

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlums” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 07.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		182	182
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **6 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē, mainot dzīves vietu**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) - **3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē, mainot izglītības iestādi - 1- uz Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi ‘Brīnumzeme’; 1- uz Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi ‘Stārķis’ ; 1- nav norādījis izglītības iestādi**

1.2.3. atskaitīti par **2 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē uz laiku**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	0

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu		3-logopēdi
----	---	--	------------

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Emocionāli drošā vidē organizēt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Bērns, kurš apzinās savu vērtību un ir ieinteresēts turpināt pilnveidoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Ģimene - tradīcijas, mīlestība, kopā pavadīts laiks

Dzīvība - kustība, daba, veselība

Cieņa - laipnība, draudzība, atbalsts

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1. 1 posma grupu vidējie STAP vērtējumi visās mācību jomās S-8% , T-41%, A-52 % AP-0.% 2. 2.posma grupu vidējie STAP vērtējumi visās mācību jomās S-3% T- 43%, A-.52% , AP-1% 3. 3.posma grupu vidējie STAP vērtējumi visās mācību jomās S- 1 %T- 31%, A- 64%, AP- 4% Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā STAP vērtējumā S-4%T-38%, A-56%, AP-2%

2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Izglītojamie tika atbalstīti, virzot uz konkursiem, un diferencējot uzdevums. Iegūtas pateicības un atzinība Venden “Ūdens mūsu pasaulē, atzinības- karjeras nedāļā “Profesiju pasaule - karjeras iespējas ikvienam, izteiksmīgas runas konkursā “Zaķu dzejas svētki. Atzinības konkursā “Zīluka mazais gudrinieks” Olimpiādes “Liepājas mazais gudrinieks”
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	1.Vienam izglītojamajam iestādē izstrādāts individuāls izglītības plāns un nodrošināts asistents. 2. 64 izglītojamajiem tika veikta valodas un runas korekcija, divām 1. posma grupām frontālas nodarbības. 3. pirmajā mācību pusgadā 56 izglītojamiem un otrajā 55 izglītojamiem 3-7 g.v., ir zemi mācību sasniegumi un tiek piedāvāts atbalsts mācību un audzināšanas procesā, diferencējot uzdevumus. Rezultātā uz 2025./2026 mācību gadu paliks 44 izglītojamie, kuriem būs nepieciešams atbalsts.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	7. grupa ar 20 izglītojamajiem, kas apguvusi vispārējo pirmsskolas izglītības programmu beidza PII 16 izglītojamie un 3 izglītojamie atkārtos pirmsskolas programmu. Pēc Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2024./2025. m. g. analīze Tekspratība S-0%, T-32%, A-67%, AP-0%, Rēķinpratība S- 0%, T- 10%, A- 90%, AP- 0% Pašvadības prasmes: Koncentrēšanās darbam S- 0%, T-25%, A-75% AP- 0% Organizatoriskās prasmes S- 0%,T- 2%,A-98%,AP-0% Emociju pārvaldība S- 0%, T- 16%, A- 84%, AP- 0% Impulsu kontrole S-0% T-12% , A- 88%, AP- 0%

		<u>Grupas sagatavotības līmenis</u> -S-0%, T-16%,A-84%, AP-0% 12. grupa ar 20 izglītojamajiem beidza PII 18 izglītojamie, 2 izglītojamie atkārtos pirmsskolas programmu). Pēc Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2024./2025. m. g. analīze Tekspratība S-3 % T-16%, A-81% , AP- 0% Rēķinpratība S-1% T-7%, A-93% , AP- 0% Pašvadības prasmes: Koncentrēšanās darbam S- 0%, T-22%, A-78%,AP- 0% Organizatoriskās prasmes S-0% ,T-6%, A-94%,AP- 0% Emociju pārvaldība S-0% , T-20%, A-80%, AP-0% Impulsu kontrole S- 0% T-17% , A-83%, AP- 0% <u>Grupas sagatavotības līmenis</u> - S- 1%,T-15%,A-85% , AP-0% 3.grupa ar 14 jaukta vecuma izglītojamajiem, kas apguva speciālo pirmsskolas programmu ar valodas traucējumiem. 8 izglītojamie, kuri bija sanieguši skolas vecumu 4 beidza PII. Pēc Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2024./2025. m. g. analīze Tekspratība S- 2% T-21% , A-60%, AP-17% Rēķinpratība S- 0% T-6%, A-75% , AP-19% Pašvadības prasmes: Koncentrēšanās darbam S- 0%, T-8%, A-83% AP-8% Organizatoriskās prasmes S-0% ,T- 0%,A-83%,AP-17% Emociju pārvaldība S-0% , T-50%, A-33%, AP-17% Impulsu kontrole S-0% T-6% , A-81% , AP-13% <u>Grupas sagatavotības līmenis</u> - S-0% , T-15%, A-69%, AP-15%
--	--	--

		<u>Visu absolvējošo grupu vidējais sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai</u> S-0,33 %, T-15,33 %, A-79,33% AP-5 %
--	--	---

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamā piederības veicināšana ģimenei un Latvijas valsts kultūrai	kvalitatīvi - Latviešu valodas vārdu krājuma bagātināšana, caur kultūras , valodas un sociālo zinātņu jomām kvantitatīvi - Mācību gada laikā, katru mēnesi tiks izmantota atšķirīga pieeja, kā tiek stiprināta valsts valoda caur latviešu tautas pasakām, mīklām, pirkstiņrotaļām, tautasdziesmām, latviešu tautas rotaļām, dziesmām, dramatizāciju, dzejoļiem, skaņām un burtiem.	- Sasniegts - mācību tematā jauno vārdu apgūšana caur dažādām metodēm (caur latviešu tautas pasakām, mīklām, pirkstiņrotaļām, tautasdziesmām, latviešu tautas rotaļām, dziesmām, dramatizāciju, dzejoļiem, skaņām un burtiem, kultūras pasākumiem) . Ir izveidotas “Zīļuka vārdnīciņas”, ar tās palīdzību un sadarbībā ar vecākiem tiek paplašināts vārdu krājums. - Sasniegts- pedagogu 2024./ 2025 mācību gada analīzes dati rāda, ka no 22 grupu pedagogiem 19 (86%)katru rotaļnodarbību īstenoja valodas mācību jomā izvirzīto prioritāti un 3 (14%) daļēji, ne visās rotaļnodarbībās. Vadības komandas vēroto rotaļnodarbību datu analīze rāda, ka 90% grupu

		pedagogi īstenoja valodas mācību jomā izvirzīto prioritāti.
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	kvalitatīvi 1. Vairāk kā puse pedagogu ir ieguvuši zināšanas, kā iekļaut bērnus ar attīstības un uzvedības traucējumiem. 2. Pedagogi zina secību kā rīkoties konstatējot izglītojamo uzvedības u.c. traucējumus kvantitatīvi 1. Atbalsta komandas darbā tiek novērots pedagoga iegūto zināšanu pielietojums praksē, izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. 2. Skolotāju palīgiem tiks organizēts izglītojošs seminārs par izglītojamo pozitīvu disciplinēšanu.	1. Sasniegts - 95% pedagogi ieguva 6 stundu apjomā profesionālās pilnveides zināšanas “Pozitīvas audzināšana- veiksmīgas pieaugušo un bērnu sadarbības atslēga” lektore I.Aunīte 2. Sasniegts -pedagogi un pedagogu palīgi ir iepazīstināti ar atbalsta sistēmas algoritmu un rīcības shēma ir ievietota katra pedagoga rokas grāmatā. 1. Sasniegts - atbalsta komandas sapulcēs tiek noskaidrots, ka pedagogi pielieto zināšanas dažādu problēmsituācijas risināšanā 2. Sasniegts - aprīļa mēnesī tika novadīts seminārs

2.6.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vienotas izpratnes veidošana par kustības nozīmīgumu mācību procesā.	a) kvalitatīvi Visas mērķgrupas iesaistītas iestādes profila ieviešanā “Kusties, domā, mācies”, kā rezultātā taps infografika.
	b) kvantitatīvi 1. Tiek iesniegti 9 grupu projekti - vecāki ar bērniem sagatavo radošo darbu, kurā atspoguļo iestādes profila nosaukumu. Izvērtēšanas un balsošanas rezultātā tiks izveidota 1 infografika. 2. 2 reizes mēnesī organizēta garā pastaiga atbilstoši vecumposmam. 3. 100% vērotajās rotaļnodarbībās ir vērojamas dinamiskās pauzes, kas saistās ar izziņas tematu un fizisko aktivitāšu prasmju ceļa karti. 4. Mācība gada laikā 11. grupu pedagogi izmēģina dažādus asfalta zīmējumus kustību aktivitātēm, kā rezultātā, gada noslēguma pasākumā tiek izvēlēti 11 bērniem interesantākie asfalta zīmējumi, lai tos izveidotu ilgtspējīgākus (ar noturīgākām krāsām). 5. 100% pedagogi pirms rakstītparsmes uzdevumiem ir veikuši pirkstu vingrinājumus.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Izglītības iestādē šajā mācību gadā nav lielu īstenotu projektu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Liepājas centrālās zinātniskās bibliotēkas filiāles “Zaļās birzs” bibliotēka.
2. Liepājas Universitāte - mācību prakses vietas nodrošināšanu topošajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem un logopēdiem

3. Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC). (Iespēja izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetdatorus.)
4. Liepājas Futbola skola.
5. Ritma un deju pulciņš.
6. Sadarbība ar Liepājas sociālo aprūpes centru “Rūre”- izglītojamie dodas uz “Rūri” iepriecināt vecos ļaužus ar koncertiem un uzvedumiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā: tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu; drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tiek izmantoti ārpaklpojuma piedāvājumi - šogad seši kultūras pasākumi (teātri, koncertuzvedumi) un divpadsmit “Zīļuks” organizēti pasākumi, kā arī pasākumi kopā ar izglītojamo ģimenēm, kas veicina valsts valodas lietošanu, atbildību, centību, līdzcietību un sadarbības prasmes. Aktīvi piedalās, plāno un apmeklē preventīva rakstura pasākumus par drošību, mācību ekskursijas VUGD depo, policistu ciemošanās PII “Zīļuks”.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība Izglītības pārvaldes metodiskajās dienās. Visi pedagogi, kopā plānoja, organizēja un bija dalībnieki metodiskajā dienā. Tajā tika prezentēta labā prakses pieredze kā valodas mācības jomu pasniegt ar kustības elementiem.

Dalība dzīvnieku labdarības akcijā “Liberta” un labdarības akcijā “Tabitas sirds”.

Ar izglītojamo vecāku, pedagogu un darbinieku darba spēku tika izremontēta 1 grupa ar minimāliem finanšu līdzekļiem no uzturēšanas budžeta.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot STAP vērtējuma datus, tiek secināts, ka vairāk kā puse 56% izglītojamo ir apguvuši mācību programmu, 2 % apguvuši padziļināti, turpina 37% un sākuši 4 %.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024/2025. māc.g.: izvērtēt nodarbību kvalitāti, lai identificētu nepieciešamās mācību vajadzības.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

90% grupu pedagogi īstenoja valodas mācību jomā izvirzīto prioritāti, katru mēnesi izmantojot atšķirīgu pieeju, kā stiprināt valsts valoda caur latviešu tautas pasakām, mīklām, pirkstiņrotaļām, tautasdziesmām, latviešu tautas rotaļām, dziesmām, dramatizāciju, dzejoļiem, skaņām un burtiem.

97% pedagogu plānoja un realizēja rotaļnodarbībās dinamiskās pauzes, sasaistot ar apgūstamo tēmu.

97 % pedagogu skaidri izvirzīja un bija redzams rotaļnodarbības sasniedzamais rezultāts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Nepieciešams pārstrādāt rotaļnodarbību vērošanas kritēriju veidlapu, lai nodrošinātu datu iegūšanu un analīzi par iestādes gada prioritāšu īstenošanas gaitu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolotāju rokasgrāmatā ir mācību jomu sasniedzamo rezultātu tabula, lai plānotu, novērtētu izglītojamo izaugsmi.	

Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Rotaļnodarbības laikā tiek īstenota valodas mācību jomā izvirzītā prioritāte, diferecēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim, patstāvības un pašakalpošanās prasmju attīstība un intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm.	

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Tiek sastādīts efektīvs telpu noslogojums, lai tas ir atbilstošs izglītojamo vecumposmiem un ērts skolotājiem. Tas ir pieejams līdz ar mācību semestra sākumu. Vidēji reizi nedēļā ir ieplānots laiks, kad skolotāji var kopā profesionāli sadarboties (kopīgas nodarbību, svētku plānošanas, izglītojamo snieguma un atbalsta pārrunāšanas u.c.)	Atbalstīt skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, piedāvājot lielāku vai pielāgotu telpu, materiāltehnisko resursu nepieciešamību atšķirīgām nodarbībām.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadības komanda kopā ar pedagogiem fokusgrupās un padomes sēdē izvirzīja programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos mērķus. Lai mērītu progresu, tika izmantoti dati - izglītojamo mācību sasniegumi. Pēc datu apkopojuma tika izvirzīti turpmākie attīstības soļi.	Nepieciešams pārstrādāt, pilnveidot pedagogu pašvērtējuma veidlapu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadības komandai ir regulāras sanāksmes, kā rezultātā tiek analizēts iestādes efektivātes progress.	

	Katrs struktūras vadītājs sastāda gada darba plānu un tas ir kopīgots google drive diskā.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes darbinieki labi pārzina iestādes vērtības, to apliecina darbinieku aptaujas dati. Efektīvi tiek realizēti nozares mērķi - ir izstrādāts un veiksmīgi realizēts vienotas skolas attīstības plāns. To apliecina dibinātāja pārraudzības atgriezeniskās saites dokumenti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja veido sadarbības ar vietējo kopienu, piesaistot iestādei investīcijas.	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja regulāri seko jaunākajiem likuma grozījumiem, profesionāli pilnveidojas tiesiskajā nozarē. Abonējot “Skolas tiesības”, katru mēnesi ir informēta par jaunākajām izmaiņām tieši izglītības nozarē. Nepieciešamības gadījumā aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus. Regulāri apmeklē dibinātāja rīkotos darba seminārus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, tajā skaitā arī paaugstināta stresa situācijās. Kā piemēram, apvienot mazākumtautību grupas izglītojamās ar latviešu valodā runājošajiem, lai sasniegtu vienotas skolas mērķus.	

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja iestādes pārvaldībā īsteno dažādus komunikācijas veidus. Vadītājas viedoklis un runa ir skaidra, argumentēta un loģiska, to apliecina vadītājas profesionālās vērtēšanas komisija.	Nepieciešams pilnveidot iekšējo komunikāciju ar visiem darbiniekiem, lai nodrošinātu informācijas nodošanu un uztveršanu, komunikācijas dalībniekiem mijiedarbojoties, tā veicinot, informācijas regulāru apriti un novēršot dezinformāciju;
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja spēj argumentēti sniegt atgriezenisko saiti pedagogiem par rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem. To apliecina vadītājas profesionālās vērtēšanas komisija.	Nepieciešams vadītājam organizēt efektīvāku personāla pārvaldību, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kurā tiek veicināta regulāra profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana visām mērķauditorijām atbilstoši aktualitātei.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, lielākoties iesaistot tajā atbilstošas mērķauditorijas, spēj sastrādāties ar darbiniekiem, uzņemas atbildību par jebkuru lēmumu un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, piemēram, pārliecinot un profesionāli izskaidrojot neapmierinātajiem izglītojamo vecākiem par izglītojamo vecumgrupu reorganizāciju (miksējot mazākumtautību bērnus kopā ar latviešu bērniem) pārejai uz vienotu skolu;	

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītāja regulāri piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajās sanāksmēs un semināros, pilnveido savu profesionālo pieredzi, piedaloties Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra organizētajosursos un semināros u.c. Vadītāja ir uzsākusi sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, mērķtiecīgi organizējot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu iestādē, gan apmeklējot citas pirmsskolas izglītības iestādes. Pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveidesursos un semināros.	
---	---	--

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājam ir labas prasmes veidot sadarbību ar iestādes dibinātāju. Mērķtiecīgi realizē iestādes stratēģiskos mērķus, kā piemēram, iesaistot visas mērķgrupas, ir izvirzītas iestādes vērtības, misija un vīzija.	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādei ir veiksmīgs sadarbības plāns ar tuvējo bibliotēku “zaļās birzs” filiāli, izglītojamajiem ir iespēja praktiski darboties, zināšanas, sasaistot ar reālo dzīvi. Regulāra sadarbība ar Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centru (ZIIC). kā rezultātā izglītojamajiem ir iespēja apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus Bee-Bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetdatorus. Ir sadarbība ar netālo Liepājas sociālo aprūpes centru “Rūre”- izglītojamie dodas uz “Rūri” iepriecināt vecos ļaužus ar koncertiem un uzvedumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja regulāri organizē izziņas pasākumus kolektīvam, balstoties uz iestādes vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Kā piemēram, nodrošina labās prakses nodošonu citu iestāžu logopēdiem, kā arī nodrošina atgriezenisko saiti. Pedagogiem tika organizētas pieredzes apmaiņa ar Liepājas PII “Prātnieks” un Talsu PII “Sprīdītis”. Metodisko dienu ietvaros, dalījās ar pārējām Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm, kā organizēt svētkus pirmsskolā. (Dati no Prātnieka pieredzes apmaiņas)	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja iniciatīvē vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, infrastruktūras uzlabošanā, izzina vecāku viedokli gan ikdienas sarunās, gan vecāku sapulcēs un organizējot aptaujas.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Nepieciešams aktivizēt iestādes padomes līdzdalību attīstības plānošanā, izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, budžeta sastādīšanā, kā arī izglītības iestādes sadarbības veicināšanā ar sabiedrību.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas; pedagogi savstarpēji dalās gan ar labo praksi, gan mācību materiāliem, tas veicina izglītojamo kvalitatīvo mācīšanos un mācīšanu, sadarbību starp kolēģiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ieviesta “Barboletas” mācību metode,	

	dažādojot mācību pieejas, lai ātrāk un produktīvāk apgūtu mācību saturu;	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	(i) pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek organizēta atbilstoši iestādes izvirzītajām darbības prioritātēm, īpaši aktualizējot pasākumus, kuri ietverti gan Gada plānā, gan Integrētā mācību procesā 2023./2024.mācību gadam organizēšanā no 01.09.2023., kas paredz reizi mēnesī kopīgas tikšanās reizes, lai pārrunātu izglītības procesa norisi valsts valodas apgūvē un izvirzītu nepieciešamos uzlabojumus; (ii) tiek organizēta sadarbība ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm pilsētā un valstī, dalīšanās savstarpējā pieredzē; Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes piedāvāto atbalsta un metodisko materiālu, semināru izmantošana, piemēram 2023. gadā pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Latviešu valodas apguve integrētā mācību procesā lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā”; (iii) 2023./2024.mācību gadā kā viena no galvenajām prioritātēm tika izvirzīta pāreja uz vienotas skolas pieeju. Ir izstrādāts Rīcības plāns 2023.–2026. gadam veiksmīgas pārrejas uz vienotu skolu organizēšanai, pēc kura tiek īstenoti vienoti darbības principi. To apliecina akreditācijas	

	ekspertu komisijai pieejamā informācija un konstatētie fakti: - ir notikusi izglītojamo vecumgrupu reorganizācija, kurā mazākumtautību programmas izglītojamie tika sadalīti pa vecuma grupām līdzīgā skaitā ar latviešu plūsmas izglītojamajiem; rotaļnodarbībās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts valsts valodas apguvei un nostiprināšanai; - sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru, izglītojamo vecākiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda un kuri vēlas pilnveidot latviešu valodas prasmes, 2023. gadā tika piedāvāti valsts valodas apguves kursi 42 stundu apjomā; ELIIS platformā ievietoti digitālie mācību materiāli maciunmacies.lv, kā arī ieteikumi, kā vecāki var palīdzēt saviem bērniem apgūt latviešu valodu; - kopā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi izstrādāta kvalitātes pārvaldības sistēma – izvirzīti mācību sasniegumu rezultāti, t.sk. rotaļnodarbību vērošana ar izvirzītiem kritērijiem par vienotas skolas pieeju;	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē nav pedagogu vakances, ir nepieciešamais atbalsta personāls.	

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, kas notiek reizi gadā, kurā pedagogi aizpilda pašvērtējuma anketas, kas izstrādātas iestādes vadībai kopā ar pedagogiem.	
---	---	--

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izstrādāts PII “Zīļuka” diagnosticējošais darbs 3.posma izglītojamajiem, kuri doas uz skolu.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Katra grupa gada laikā organizē 3-5 pasākumus kopā ar vecākiem, piedalās labdarības akcijās, veicinot izglītojamo izpratni par vērtībām: Ģimene (kopā pavadīts laiks, tradīcijas, mīlestība) Cieņa (atbalsts, draudzība, laipnība) Dzīvība (daba, kustība, veselība)	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		
---	--	--

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024./2025.māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāta atbalsta komandas darbības reglamentā pozitīvas disciplinēšanas piemēri un vienoti noteikumi.	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Pedagogi turpina nodrošināt diferencētu pieeju un individualizāciju atbilstoši izglītojamā vajadzībām.

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2021./2022 māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Pateicoties	Fiziskā pieejamība ir ierobežota, tāpēc turpmākajos pašvaldības attīstības projektos

	medmāšas labai sadarbībai ar ēdināšanas tehnologu veiksmīgi tiek pielāgotas diētu ēdienkartes.	viena no prioritātēm būs 1.stāva lifta projekts.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi un palīgi	39	100%	86%
Vecāki	58	31%	93.62%

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem: Vecākus neapmierina sanitāro mezglu stāvoklis, kā arī min, ka ir pēdējais laiks uzlabot vizuālo stāvokli, jo trepju telpu krāsojums ir saglabājies no padomju laikiem.

Vecākus dara bažīgus bērnu drošība, jo vārtus ir viegli attaisīt bērnam, un rotaļu laukumu nedrošais segums. Vecāku neapmierinātība ir par to, ka apkārt teritorijai nav stāvlaukumu, kur novietot automašīnas. Taču ir daudz pozitīvas atsauksmes, kā piemēram, vecāki ir apmierināti ar mācību līdzekļu nodrošinājumu, 74,5 % vecāki atzīst, ka ir lieliska sadarbība ar grupas pedagogiem, informācija ir regulāra un kvalitatīva. 92 % vecāki atzīst par labu individuālās pārrunas, jo tiek informēti un izprot bērna attīstības līmeni pa mācību jomām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē ir kodu atslēgas visām durvīm, ir 12 drošības pogas ar kuru palīdzību var izsaukt apsardzi.	Nepieciešams nomainīt vienas ārdurvis. Nepieciešams nomainīt teritorijas vārtus, kas būtu aiztaisāmi bērnam nepieejamā augstumā. Virtuvē ēdiena izsniegšanas lodziņa nomaina. Nepieciešams drošs segums rotaļlaukumos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tika īstenota "Miera kultūra"- veicinot pedagogu sadarbības prasmes.	Nepieciešams piesaistīt speciālistus, kas palīdzētu sniegt emocionālo atbalstu sarežģītu jautājumu risināšanā un labizjūtas vairošanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Turpināt organizēt kolektīva labizjūtu veicinošus pasākumus.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienēs mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
--	---	---	---

		būtiskākie nepieciešamie resursi)	
	<u>Pieejamie</u> -Pedagogiem grupās ir portatīvie datori, taču interneta pieslēguma kvalitāte reizēm ir neapmierinoša. Ir pieejams pārnēsējams mini projektors. Sadarbībā ar ZIIC (Zinātnes izglītības inovāciju centrs) digitālās tehnoloģijas (planšetes un robotu “Bitītes”) regulāri tiek integrētas mācību procesā. Katrā grupā ir gaismas galds, skanda. Ir divi gaismas molberti. Tiek izmantota Eliis platforma, mācību procesa plānošanai, organizēšanai, izglītojamo mācību saniegunu vērtēšanai, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Iestādei tiek izstrādāta jauna mājas lapa. <u>Nepieciešamie</u> - printeris, kas pieejams visiem skolotājiem, interaktīvās tāfeles sagatavošanas grupām.	<u>Pieejamie</u> - Grāmatas, darba burtnīcas valodas mācību jomai, attēlu kartes, didaktiski materiāli, digitālie resursi <u>Nepieciešamie</u> -	<u>Pieejamie</u> Pētīšani nepieciešamie materiāli, grāmatas <u>Nepieciešamie</u> -
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās	

	iekārtas un resursus. Reizi gadā pedagogi google diskā aizpilda mācību līdzekļu un resursu nepieciešamo sarakstu.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katra grupa ir nodrošināta ar datoru, gaismas galdu un skandu.	Sagatavošanas grupām nepieciešamas interaktīvās tāfeles. Nepieciešams printeris, kas brīvi pieejams visiem pedagogiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogiem ir skaidri saprotama kārtība materiālo resursu izmantošanai un to efektīvai lietošanai. Tiek uzraudzīts, izmantojot atskaides žurnālu.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Tika izremontētas 6 grupas telpas ar vecāku iesaisti. Divstāvu gultas nomainītas ar drošākiem, gulēšanai paredzētiem, paliktņiem. 1.vecumposma grupās redeļu gultas tika nomainītas pret jaunām. Izremontētajās grupās ir izveidota tāfeļu siena, iestādes simbola - ozola atveidā. Katrai grupai ir augstā kaste, puķu u.c. augu stādīšanai. Visā iestādē tika nomainīts apgaismojums, kas ir energoefektīvāks un estētiskāks (siltāka gaisma).	Logopēdu kabinetos nepieciešams veikt trokšņu izolāciju. Nepieciešama atsevišķa darba telpa, kas ir pieejamas atbalsta personālam, pedagogu un vecāku pārrunām. Pedagogiem nepieciešama atpūtas telpa.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Droša seguma atjaunošana iestādes teritorijā. Sporta laukuma izveidošana. Nojumes nepieciešamība- āra klasei.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2024/2025. māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

(skolotāju secinājumi)

Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, diferencēti uzdevumi un piesaistīti atbalsta speciālisti. Tiek domāts par izglītojamo motivēšanu, pozitīvu pašapziņu, drošu vidi un par attiecībām ar pieaugušo, kur bērns jūtas saprasts un atbalstīts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Reizi gadā notiek individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, pēc pirmās summatīvās vērtēšanas, lai uzlabotu abpusēju sadarbību un izzinātu vecāku vērtējumu par mācībām. Mācību gada noslēgumā notiek vecāku anketēšana, saņemtie dati tiek apkopoti, analizēti un nepieciešamības gadījumā tiek plātots kā pilnveidot mācību procesu.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestāde realizē pieprasītu speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Tiek veikts ikmēneša STAP vērtējums izvirzītajiem sasniegumiem rezultātiem, katrā mācību jomā un 2 reizes mācību gadā sasniegamo rezultātu kartes pēc kura veic kopsavilkumu ar diagrammām katrā mācību jomā, lai izzinātu izglītojamo zināšanu līmeni un pedagogi izvirza turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Sadarbībā ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Zaļās birzs bibliotēku, projektu “Piens un augļi” izglītojamajiem ir iespēja praktiski darboties, zināšanas saistīt ar reālo dzīvi.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	Tiek nodrošinātas katram bērnam 4 reizes nedēļā logopēda individuālās nodarbības.	

Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Nepieciešams aktivizēt iestādes padomes līdzdalību attīstības plānošanā, izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, budžeta sastādīšanā, kā arī izglītības iestādes sadarbības veicināšanā ar sabiedrību.	<i>Vadītāja iestādes padomes sēdē prezentē Izglītības pārvaldes budžeta kontrolciparu, obligāto izmaksu sadalījumu pa budžeta kodiem. Padomes locekļi tiek informēti par pašvaldības plānotajiem remontdarbiem. Ne tikai padomei, bet visiem vceākiem tiek dota iespēja izteikt savu vērtējumu par izglītības procesa īstenošanu, kā arī par fizisko un emocionālo vidi. Aptaujas dati tiek prezentēti padomei.</i>
Nepieciešams vadītājam organizēt efektīvāku personāla pārvaldību, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kurā tiek veicināta regulāra profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana visām mērķauditorijām atbilstoši aktualitātei.	Tiek noskaidrotas komunikācijas kļūdas no visām mērķagrupām un veidota komunikācijas struktūra.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	1. Turpināt teritorijas labiekārtošanas darbus, lai bērnu laukumos būtu drošs segums un tiktu nodrošināts sporta laukums. 2. Turpināt 2.korpusa sanmezglu remontdarbus. 3. Uzlabot drošību - bērniem nepieejamā augstumā slēdzami vārti. 4. Rast risinājumu autostāvietu nodrošināšanai iestādes tuvumā.

Izglītības iestādes vadītājs

Izglītības pārvaldes vadītājs